**Управлінські аспекти інноваційного розвитку**

**освітнього середовища ліцею**

Практично повсюдно у світі визнано, що в досягненні сталого розвитку провідну роль належить зіграти освіті як «вирішальному фактору змін» (за документами ООН). Пошук нової моделі освіти третього тисячоліття, яка б могла задовольняти потреби нинішніх і майбутніх поколінь людства з метою свого виживання і збереження навколишнього природного середовища, інтенсивно продовжується. Все більше набуває практичного характеру поширення освіти для сталого розвитку. Наразі універсальної моделі освіти для стійкого розвитку не існує. І, на наше переконання, не може бути в майбутньому. Кожна країна, більше того, кожен окремий регіон, повинні визначити свої пріоритети і програми дій, а також визначити свої цілі.

На локальному рівні це зробив і колектив нашого ліцею, що виник у третьому тисячолітті і має прогресивне мислення.

Розпочавши свою діяльність дванадцять років потому як суто профільний заклад, поступово ми розширюємо освітнє середовище ліцею в інтересах закладу сталого розвитку, а управлінська діяльність спрямована на переведення установи в інтенсивний режим розвитку та забезпечення якісно нових освітніх результатів.

Використання партисипативного, цільового, системного та випереджаючого підходів до управління ліцеєм дозволило підготувати підґрунтя для запровадження двох регіональних експериментів: «Створення педагогічних та соціально-психологічних умов для економічної освіти ліцеїстів в системі реалізації принципів сталого розвитку» та «Формування інформаційної культури ліцеїстів в умовах випереджаючої освіти для сталого розвитку» та Всеукраїнського «Впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес ліцею». Враховуючи позитивний досвід роботи зі сталого розвитку педагогічною радою ліцею прийнято рішення про продовження наукового дослідження за темою: «Системне узгодження та збалансування економічної, екологічної та соціальної складових сталого розвитку у змісті ліцейської освіти».

Дотримуючись моделі керівників-новаторів, у діяльності яких визначальною є інноваційна складова, адміністрація ліцею використовує в роботі теоретичні знання менеджменту освіти, «Паблік рилейшнз», франчайзингу та інтерактивних методів управління: мозковий штурм, рефлексія тощо. Інноваційне управління ліцеєм впорядкувало існуючу систему та перевело її на більш високий якісний рівень: обґрунтовано і реалізовано модель підготовки старшокласників до фінансової діяльності, дістала подальшого розвитку концепція профільної освіти старшокласників; вдосконалено підходи до планування навчально-виховної роботи, організації науково-дослідницької діяльності ліцеїстів та інформатизації освітнього простору. Всі навчальні кабінети забезпечені комп’ютерною технікою, Інтернетом, інтерактивними дошками, що дозволяє ефективно працювати в єдиному освітньому середовищі.

Процес підготовки старшокласників до фінансової діяльності базується на моделі випускника ліцею. Моделювання – це результат аналітично-прогностичної діяльності адміністрації закладу. У серпні 2016 року після публікації Концепції нової української школи проведено моніторинг відповідності компетенцій випускника ліцею ключовим компетентностям нової української школи. Відзначено, що більшість компетенцій, які пропагує нова українська школа, передбачені нами та формуються у процесі навчально-виховної роботи ще з 2010 року. Сьогодні час вимагатиме від нас зосередити більше уваги на умінні навчатися впродовж життя; володінні державною та іноземними мовами.

В ході проблемно-орієнтовного аналізу на основі моделі випускника ФЕЛ побудована модель «Середовище профільної ліцейської освіти», яка синтезує три модуля:

* модулі адаптації ліцеїстів у спеціалізованому освітньому середовищі;
* модулі базової ліцейської освіти;
* модулі економічної ліцейської освіти.

На початковому етапі співпраці з Дніпропетровською державною фінансовою академією ми, захопившись «грою» у вищу школу, недоцільно перевантажили навчальний план профільними предметами, які студентами вивчаються на ІІ-ІІІ курсах. Тому було прийнято управлінське рішення щодо внесення змін до навчального плану та надання йому статусу експериментального. Відбулися певні зміни з розвантаження навчальних предметів: спецкурс «Основи економіки підприємств» увійшов до програми «Основ підприємницької діяльності», спецкурс «Фінанси і кредит» - до «Фінансової грамотності».

 Педагогічним колективом урізноманітнено тематичне вивчення предметів, до планів включено уроки з елементами сталого розвитку, запроваджується «наскрізне навчання».

На допомогу юним науковцям працюють ліцейські факультативи та гуртки «Основи дослідницької роботи», «Основи податкових знань», «Основи споживчих знань», «Уроки для сталого розвитку», «Ейдетика. Методи ефективного запам’ятовування». Педагогічний досвід свідчить, що вони позитивно впливають на мотивацію при виборі життєвого шляху, мають великий потенціал для профільного самовизначення ліцеїста.

Першою сходинкою до наукової творчості, розвитку інтелектуальної обдарованості та проблемного навчання є науково-дослідницька робота, яку координує наукове товариство ліцею «Fellow». З позиції сталого розвитку заслуговують на увагу науково-дослідницькі роботи з екології, соціології та економіки, присвячені економічним та екологічним проблемам сучасності.

Щороку під час літньої бізнес-практики ліцеїсти відвідують Музей розвитку фінансової системи України при Департаменті фінансів облдержадміністрації. Використовуючи можливості державно-громадського управління, соціально-педагогічного партнерства та проектної діяльності, була створена власна музейна експозиція «Грошова одиниця України».

Чинником формування економічних компетентностей ліцеїстів виступає економічне наповнення позакласної роботи через участь у Всеукраїнському турнірі з бізнес-моделювання, фінансової грамотності, регіональних турнірі юних економістів, нобелівському турнірі, конкурсі «Новітній інтелект України», «Молодь тестує якість».

Економічні ігри та дебати допомагають ліцеїстам оволодіти методами соціальної взаємодії, вчать передбачити наслідки своїх вчинків та дій, дозволяють ефективно пройти літню бізнес-практику та поглибити знання з основних ідей сталого розвитку.

Сутність екологічного світогляду та екологічної культури у контексті реалізації ідей сталого розвитку впроваджується через участь ліцеїстів у Всеукраїнському екологічному фестивалі «Екофест», Всеукраїнських конкурсах «Іntel ЕКО-Україна», «Іntel Техно-Україна», «Дотик природи», «Космос. Людина. Духовність», «Мирний космос», «До чистих джерел». Перемоги в цих конкурсах – свідчення високої екологічної компетентності ліцеїстів.

Розкрити поняття «Зелена економіка», «Етичне споживання» покликані загально-ліцейські заходи: круглий стіл «Екоспоживач», День органічного харчування, акція «Рухай планету» (флеш-моб, ре-арт, плакат-стрічка), Водний фестиваль, аудит споживання води ліцейськими родинами тощо.

Все більшого визнання серед громадськості набуває робота водно-інформаційного центру, що є результатом державно-громадського управління та проектної діяльності ліцею. Сьогодні реалізується інтегрований проект «Амурські перлини», покликаний всебічно проаналізувати стан озер Амур-Нижньодніпровського району. У поточному році закінчиться дослідження 2 останніх з 9 озер, але вже сьогодні ми можемо говорити про зміну географічної карти району (зникли озера Касьянка та Ярижка). Проект привернув увагу керівництва району до проблеми збереження амурських перлин та на проектну документацію на очищення озер Шпакове та Московське виділено 700 тис.грн.

Роботу водно-інформаційного центру високо оцінила професор Коледжу біологічного інжинірингу Канзаського університету США Стейсі Хатсон та запропонувала розпочати міжнародне співробітництво. Керівник центру Крайняк О.В. відзначена подякою Міністерства екології та природних ресурсів.

Одною з головних складових морально-ціннісного аспекту освіти для сталого розвитку є етика толерантності. Взаємодія ліцею та Всеукраїнського центру вивчення Голокосту «Ткума», а саме щорічна участь викладачів та учнів у Міжнародних та Всеукраїнських семінарах, конференціях, тренінгах, конкурсах творчих робіт «Уроки війни та уроки Голокосту – уроки толерантності» реалізує морально-етичну компоненту сталого розвитку. Пишаємось, що в поточному році наші троє випускників, переможці минулорічного конкурсу з Голокосту, будучи студентами, продовжили участь та стали переможцями Міжнародного конкурсу.

Соціальна домінанта сталості реалізується в роботі учнівського парламенту, моделі світу дорослих. Соціалізація старшокласників відбувається при включенні їх у громадсько-корисні справи. Участь в міському проекті «Школа – мой дом родной»,  школі громадянської і волонтерської участі та патріотичного виховання [«Агенти змін»](http://man.gov.ua/ua/news/academy_news/peremozhni--pozitsiyi--aktivnogo--zhittya-br-za-pidtrimki-maloyi-akademiyi-nauk-rozpochalasya-druga-interaktivna-shkola-yunikh-lideriv), благодійних акціях дозволяють ліцеїстам відчути відповідальність за доручену справу та власну значущість.

Головною рушійною силою інноваційної діяльності є вчитель. Успіх директора залежить від того, на що і на кого він спирається у своїй роботі. Педагог-новатор є носієм конкретних нововведень, їх творцем, модифікатором. Система методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею містить традиційні, індивідуальні та нестандартні форми роботи, які взаємодіють і доповнюють одна одну. Одним із пріоритетних напрямків розвитку методичної роботи є впровадження новітніх інформаційно-комунікативних технологій, що мають забезпечити методичний супровід навчально-виховного процесу, ефективність змісту і форм методичної роботи. З цією метою всі вчителі ліцею створили власні блоги.

Інноваційну діяльність педагогів ліцею презентовано на виставках «Інноватика в сучасній освіті», «Сучасні заклади освіти», конкурсі «Флагмани освіти та науки України», «Директор ХХІ століття», «Директор року».

Попри значні досягнення команда однодумців аналізує, проектує, вивчає вітчизняний та світовий досвід, експериментує та досліджує, створює цілісний освітній простір – високодуховний, інтелектуальний, естетичний.